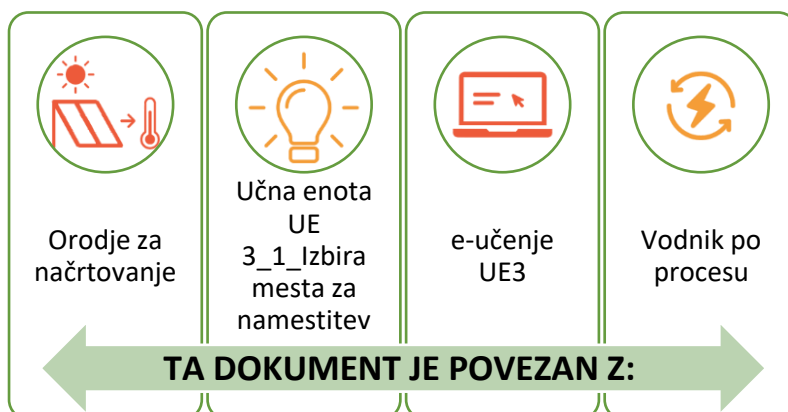




Our Solar Town

Igra vlog 3.1

Izbira mesta za namestitev



akazyon⁰
WETTOOLS • UHNELT • FÖRDERUNGEN



Sofinancira program
Evropske unije
Erasmus+





Igra vlog 3.1 – Predstavitev

Izbira mesta za namestitev

CILJNA SKUPINA: Učenci, stari med 10 in 13 letom.

LOKACIJA: šola, npr. učilnica

TEORETIČNI OKVIR:

Učitelj učencem predstavi scenarij. Tema je solarna termična energija in njena uporaba. Vloge so hitro definirane in predstavljene. Učenci izberejo vlogo, ki jo bodo igrali. Učitelj nima vloge temveč kot animator ustvarja vzdušje v katerem se lahko učenci sprostijo in svobodno izražajo.

Fokus je poznavanje realne situacije in kompleksnosti le te, o kateri se lahko učenci učijo v prijetnem učnem okolju. Učitelj se ne posveča igralskim sposobnostim učencev temveč njihovim argumentom.

CILJI:

Skozi igro vlog bodo učenci spoznali medsebojno odvisnost, konflikt med vlogami in poskušali doseči končno odločitev, ki bo poudarjala uporabnost solarne termične energije in njenih načinov uporabe.

POSTOPEK:

- Učiteljeva priprava (*povezava z doprinosi*)
- Beleženje potreb
- Teoretična in praktična priprava učencev (*povezava z doprinosi*)
- Definiranje in opis vlog – Učenci izberejo svoje vloge
- Izvedba igre (menjava vlog in integracija izkušenj)
- Zaključek - Evalvacija

TRAJANJE:

Proces, odvisno od razpoložljivega časa znotraj kurikulumu, lahko traja med dvema in dvanajstimi učnimi urami. Če je časa na voljo dovolj, se lahko porazdeli preko celotnega učnega leta. Spodaj je predstavljena tabela z okvirnimi trajanji sklopov pri izvedbi igre vlog:





IGRA VLOG 3.1: PREDSTAVITEV

Steps	Duration
Učiteljeva priprava (<i>povezava z doprinosi</i>)	2h
Beleženje potreb	1 h
Teoretična in praktična priprava učencev (<i>povezava z doprinosi</i>)	6h
Definiranje in opis vlog – Učenci izberejo svoje vloge	1h
Izvedba igre (menjava vlog in integracija izkušenj)	1h
Zaključek - Evalvacija	1h





Igra vlog 3.1 – Koraki izvedbe

IGRA VLOG 3.1: KORAKI

KORAK 1: Učiteljeva priprava (povezava z doprinosi)

Učiteljeva priprava pred vstopom v razred in vodenjem igre vlog vsebuje naslednje:

- Misli, ideje in predmet podjetij s področja solarno termalnih energij.
- Informacije o zakonskih okvirih delovanja omenjenih podjetij.
- Informacije o težavah in izzivih na tem gospodarskem področju.
- Osebna raziskava o prej omenjenih težavah/izzivih in zbiranje informacij o industriji
- Informiranje razreda o namenu izvajanja igre vlog
- Priprava časovnega razporeda.
- Preučitev možnosti sodelovanja več razredov.

KORAK 2: Beleženje potreb

Učitelj zabeleži potrebe za izvedeno IV, ki so načeloma naslednje:

- Katera infrastruktura je potrebna (laboratoriji, pisarne, računalniška učilnica, ...).
- Kdaj bo infrastruktura potrebna.
- Potreben potrošni material in pisalne potrebščine.
- Vsota izdatkov.
- Pogovor s podjetji s tega področja.
- Test uporabljenih laboratorijev in računalnikov.
- Komunikacija in diskusija z deležniki, vključenimi v izgradnjo tovrstnega sisteme (javni bazen, občina ...)

KORAK 3: Teoretična in praktična priprava učencev (povezava z doprinosi)

- Organizacija srečanja razreda.
- Predstavitev ideje in možnih scenarijev učencem.
- Predstavitev solarno termalne energije in njene uporabe (doprinos)
- Dodelitev raziskave - predstavitev rezultatov skupne raziskave. npr.:
 - A) Preučitev načinov uporabe solarno termalne energije na spletu.
 - B) Izvajanje simulacijskih programov za uporabo termalne energije.
- Obisk podjetja in pogovor s predstavnikom ali obisk predstavnika na šoli.
- Osnovni organizacijski in tehnični problemi podjetij.





KORAK 4: Definiranje in opis vlog – Učenci izberejo svoje vloge

Učitelj predstavi vloge, učenci pa izberejo vlogo, ki jih osebno najbolj zanima. Učitelj mora njihovo odločitev potrditi. Nato učenci s pomočjo učitelja oblikujejo kartice za vsako vlogo.

KORAK 5: Izvedba igre

Pred debato učitelj prosi skupine učencev, naj se zberejo na ločenih mestih, kjer bodo lahko situacijo premislili, jo analizirali in načrtovali svoje nadaljnje ravnanje. Vsaka skupina izbere stališče, ki ga bo zastopala v debati.

Učenci sedaj igrajo svoje vloge. Govorijo v prvi osebi (analize in komentarji vlog niso dovoljeni). "Teatralni nastop" je zaključen, ko se reši obravnavani problem. Učitelj je v tej fazi koordinator. Ne vodi debate ali ocenjuje izjav. To stanje ustvarja ideje za nadaljevanje diskusije. Posreduje zgolj, ko je potrebno razpravo vrniti na prvotno tematiko in podpreti učence, ki ne pridejo do besede. Eden od ciljev debate je v učencih tudi vzbuditi občutek odgovornosti za njihove odločitve in njihove posledice.

Ob koncu igre vlog mora biti učitelj gotov, da je skupina sprejela rešitev, ki je primerna za vse udeležence. Zato se vsakega udeleženca vpraša o tem, ali je bila po njegovem mnenju problematika deležna zadostne razprave, ali pa je smiselno razpravo v iskanju primerne rešitve nadaljevati. Najti primeren trenutek za prekinitev igre je zahtevna naloga. Izkušnje so pokazale, da proces navadno traja dlje od pričakovanj. Kljub temu je bolje imeti kvalitetno igro, ki traja 10 minut v primerjavi z vajo srednje intenzitete ki, traja pol ure.

KORAK 6: Zaključek – Integracija izkušenj - Evaluacija

Ob koncu učenci v odprti debati komentirajo svojo izkušnjo.





Igra vlog 3.1 – Izvedba igre vlog

Izbira mesta za namestitev

Izbiranje najprimernejše šole za namestitev sistema za ogrevanje vode na podlagi lokacije

IGRA VLOG 3.1: IZVEDBA

SCENARIJ:

Mestni svet se zbere z namenom izbora šole za namestitev sistema za ogrevanje vode. Kandidirajo tri šole. Na sestanku so prisotni različni deležniki: mestni svet, predstavniki šol, predstavniki svetov staršev, predstavniki podjetij za namestitev in predstavniki okoljevarstvenih organizacij.

Podjetje predstavi programsko opremo, s katero predlagajo najprimernejše mesto za namestitev. Vsaka šola predstavi svoje potrebe in jih zagovarja. Upoštevajoč vse dejavnike mora mestni svet sprejeti odločitev o tem, na katero šolo se bo namestil sistem.

VLOGE:

1. Mestni svet
2. Predstavniki šol
3. Predstavniki svetov staršev
4. Podjetje za namestitev sistema
5. Predstavniki okoljevarstvenih organizacij

FAZE:

1. Priprava vsake skupine
2. Priprava potreb vsake šole
3. Priprava rezultatov programske opreme s strani podjetja
4. Priprava ocene problemov, ki nastanejo zaradi namestitve sistema (npr. posek dreves zaradi senčenja) s strani okoljevarstvene organizacije
5. Razprava (vsi)
6. Razprava mestnega sveta

LASTNOSTI SKUPIN:

Nevtralni

1. **Župan – mestni svet:** Vljudni in ambiciozni. Ne želijo razočarati nikogar. Z vsemi želijo hraniti dobre odnose. Dovoljujejo vsem stranem, da predstavijo svoje argumente, saj jim to omogoča lažjo odločitev.





2. Podjetje za namestitev sistema: Predstavniki so realistični, ambiciozni, z željo po rasti in samo promociji. Ostajajo na videz nevtralni, saj za njih ni pomembno, na katero šolo se namesti sistem. Po razgovoru z lokalnimi oblastmi vedo, da bo izbrana šola z najvišjo potrebo po topli vodi. Njihov posel je zagotovljen, želijo pa si še povečati zaslužek, zato prikrito favorizirajo določeno šolo.

Za in proti

3. Predstavniki šol in svetov staršev: Zaskrbljeni. Vsi si želijo namestitev na lastni šoli in nasprotujejo namestitvi na ostalih šolah.

Argumenti

Njihov glavni argument je čistost solarno termalne energije in ničelnih stroškov pridobivanja tople vode. Želijo zmanjšati pomembnost stroškov namestitve z argumentom hitre amortizacije.

4. Predstavnik okoljevarstvene organizacije: Mlad, dinamičen, z okoljsko izobrazbo, aktivist. Od malega ljubi naravno okolje svoje domovine in ga strastno ščiti. Zaposlen je v mednarodni okoljevarstveni organizaciji.

Navdušen je nad namestitvijo sistema, ob enem pa zaskrbljen, saj ima šola z največjimi možnostmi bazen, ki ga obdajajo velika drevesa, ki jih bi bilo potrebno posekati. Težko ga bo prepričati in pridobiti njegovo soglasje za posek.





Igra vlog 3.1 – Kartice igre vlog

IGRA VLOG 3.1: KARTICE IGRE VLOG

Kartica 1: Župan – mestni svet

Si vljuden in ambiciozen. Z vsemi želiš ohraniti dobre odnose in ne želiš nikogar razočarati. Poleg tega želiš lastno izpostavljenost in promocijo svojih dosežkov. Vse obravnavaš kot potencialne volivce.

Ne želiš pokvariti svojih odnosov s predstavniki šol, svetom staršev, podjetjem za namestitev sistema in okoljevarstveno organizacijo za ohranjanje nevtralne pozicije.

Vsem stranem omogočaš, da izrazijo svoja stališča in saj bo na ta način lažje doseči rešitev.



Kartica 2: Predstavniki šol

Zadolženi ste za predstavljanje šole na sestanku. Tri skupine zastopate tri šole. Vsako skupino sestavljajo ravnatelj (ali podravnatelj) in predstavnika učiteljskega zbora.

Vsi zagovarjate namestitev Sistema na vaši šoli in želite to podkrepiti s podatki o velikosti šole, kapacitetah šole, naravnosti šole k varovanju okolja, itd..





Kartica 3: Predstavniki svetov staršev

Ste tri skupine staršev. Vsaka skupina je zaskrbljena, želi namestitve na lastni šoli in nasprotuje namestitvi na ostalih dveh.

Skupina vsake šole pozna energijske potrebe šole in finančno težavnost trenutne situacije.

Vsaka skupina našteje potrebe, ki jih je potrebno pokriti, npr. ogrevanje vode za bazen, telovadnico, tuše, centralno ogrevanje, itd.. Poskušate prepričati ostale, da vi sistem potrebujete najbolj od vseh.



Kartica 4: Podjetje za namestitev sistema

Ste realni, ambiciozni, z željo po rasti in samo promociji. Ste uradno nevtralni, ker vam je vseeno, na katero šolo se namesti sistem. Zastopate podjetje z obširnimi izkušnjami glede izgradnje termičnih solarnih sistemov. Imate programsko opremo, ki izračunava razlike med učinkovitostjo različnih sistemov in posledično primernostjo različnih lokacij namestitve.

Kljub svoji nevtralnosti boste z namestitvijo na določeni šoli imeli višje dobičke, zato svoj interes argumentirano in indirektno predstavite ob primerni priložnosti.





Kartica 5: Predstavnik okoljevarstvene organizacije

Ste mlad, dinamičen aktivist z okoljsko izobrazbo. Od malega ljubite naravno okolje svoje domovine in jo strastno ščitite. Zaposleni ste v mednarodni okoljevarstveni organizaciji.

Navdušeni ste nad namestitvijo Sistema, ob enem pa zaskrbljeni, saj ima šola z največjimi možnostmi bazen, ki ga obdajajo velika drevesa, ki jih bi bilo potrebno posekati. Težko vas bo prepričati in pridobiti vaše soglasje za posek.

- Vaš glavni argument je, da drevesa potrebujejo 30 do 40 let, da ponovno zrastejo.
- Njihova senca hladi celotno šolo.
- Pod njimi se otroci hladijo, igrajo in jedo malice.
- Naravno lepoto in zelenje bodo zamenjali neestetški, umetni paneli.





Kontakti:



SPLETNA STRAN: <https://solartown.eu/>

NACIONALNI KONTAKTI:

akaryon GmbH, Avstrija

Spletna stran: <http://www.akaryon.com/>



Climate Alliance Austria, Avstrija

Spletna stran: <http://www.klimabuendnis.at>



Solar Heat Europe/ESTIF

Spletna stran: <http://www.solarheateurope.eu/>



KPE Pertouliou Trikkeon, Grčija

Spletna stran: <https://blogs.sch.gr/kpepertoul/>



Zavod VseUk, Slovenija

Spletna stran: <http://www.vseuk.si>



KONTAKTI: SOLARTOWN.EU

